



Preg

barnehager

Sammen om å sette verdifulle spor

Årsplan 2025/2026

Preg TORVIKBUKT

Velkommen til et nytt barnehageår 2025/2026

1. Velkommen til oss i Preg Torvikbukt!

Preg barnehager Torvikbukt blir drevet av Preg barnehager AS. Gjemnes kommune gir tilskudd til driften og står for hovedopptak av barn. Barnehagen startet høsten 1978.

Barnehagens åpningstid er fra 07.00 - 16.30. Barna kan gå i barnehagen fra 3 - 5 dager pr. uke.

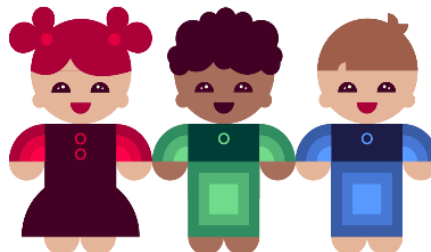
Barnehagen er godkjent for 42 plasser, og barn under 3 år fyller 2 plasser. Vi leier lokaler i Torvikbukt bedehus, og en del av innearealet er derfor fellesareal med bedehuset. Barnehagen ligger sentralt til i Torvikbukt, mellom boligfeltet og riksvegen.

På grunn av nedgang i barnetallet ble barnehagen fra høsten 2024 igjen definert som en-avdelings barnehage, og det samme gjelder i år også. Vi kommer vi til å dele barnegruppen i to fra 09.30 – 14.30, de store barna på Storstuå, de minste på Litjstuå. Selv om det er kjekt å være sammen som blandagruppe, ser vi at det er mange fordeler med å dele oss opp i store deler av dagen. Til sammen er det 16 barn i barnehagen ved oppstart av nytt barnehageår. 10 på storbarnsgruppen, og 6 på småbarnsgruppen.

Storstuå

er gruppa for de eldste barna, fra ca. 3 – 6 år. En dag i uka har vi turdag/utedag, der vi ofte går en lengre tur. I den lyse årstida har vi av og til med matpakka og spiser lunsj ute. Vi har mange fine turmål i nærområdet, som gir rom for mange fine naturopplevelser. Hver uke har vi bibelstund, hjertesamling, språkgruppe og førskolegruppe. I disse gruppene legger vi vekt på viktige tema som nestekjærlighet, vennskap, mestring og likeverd.

Vi tar mye i bruk virkemiddel som for eksempel dramatisering, konkreter, sang og musikk. Vi vil at barna skal få oppleve mestring og glede i trygge rammer med stødige voksne, og vi legger stor vekt på trygg og god overgang til skole.



Litjstuå

er gruppa for de yngste barna, de under ca. 3 år. Vi legger vekt på å møte barna med omsorg, trygghet, glede og kjærlighet. Et godt samarbeid med barnas foreldre er viktig for å sammen skape et miljø der barna kan trives og lære. Hvert barn og hver familie er unik, og vi legger stor vekt på å tilrettelegge oppstarten så alle får en god start på barnehagelivet. På Litjstuå er vi ute hver formiddag, bibelstund en dag i uka, formingsaktiviteter, musikkstunder, lesestunder, frilek og kos. Barna sover ute i vognene sine.



DAGSRYTMEN:

En fast rytme i barnehagedagen er med på å skape trygghet og trivsel for barna. Barna kjenner igjen det som skjer i barnehagen, og kan på den måten stille forventninger til det som skal skje i løpet av dagen. Selv om vi har en fast dagsrytme, er det rom for fleksibilitet, slik at vi kan nyttiggjøre uventede hendelser m.m.

07.00 Barnehagen åpner

08.30-09.00: Frokost med tannpuss etterpå

09.00-14.00: Kjernetid med samlingsstund, frilek, formingsaktiviteter, utetid, turdag og andre felles aktiviteter.

11.15-12.00: Lunsjmåltid. På Litjstua varer lunsjmåltidet gjerne litt kortere. Barna som skal sove blir lagt rett etter lunsj. Noen blir lagt tidligere, avhengig av individuelle behov.

12.00-14.00: Påkledning. Frilek ute, aktiviteter, samling e.l.

14.00-14.30: Fruktmåltid + evt. brød fra matboksen. Bleieskift

Etter fruktmåltidet er det frilek ute eller inne alt etter vær, årstid og andre forhold.

16.30: Barnehagen stenger

Vi har noen ganger hvilestund for alle barna på den mørkeste årstida. Da hører vi på lydbok eller rolig musikk.

“Kjernetiden” er fra kl. 9.00 - 14.00. I denne perioden foregår de tilrettelagte aktivitetene, turer o.l. Når det er sagt, går det an å avtale avvik fra denne regelen med personalet og si fra at en kommer senere.

Planleggingsdager 2025 - 2026:

13, 14, 15 august 2025

13. april 2026

15. mai 2026

12, 13, 14 august 2026

Eget årshjul/periodeplan med viktige datoer og større arrangement kommer ved nytt barnehageår.

Presentasjon av Preg barnehager

Preg barnehager AS er en ideell barnehagekjede som drives på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband. Barnehagene har ulik størrelse og er spredt rundt i store deler av Norge.

Preg barnehager AS er et ikke-kommersielt selskap. Eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke medlemsbarnehagene.

Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver bestemmer innhold og rammer for barnehagene våre. I samsvar med barnehagelovens § 1 a andre ledd, blir barnehagene drevet med et kristent formål. Vårt visjonsdokument og verdipattform forteller hvordan det kristne formålet skal prege livet i barnehagene våre. Disse dokumentene finner du på vår nettside.

Preg barnehager sin visjon er: **“Sammen om å sette verdifulle spor».** Verdiene våre er laget med utgangspunkt i Visjonsdokumentet, som er et felles dokument for alle Preg barnehager. Våre verdier er: **Nestekjærlighet – Likeverd – Mestring.**

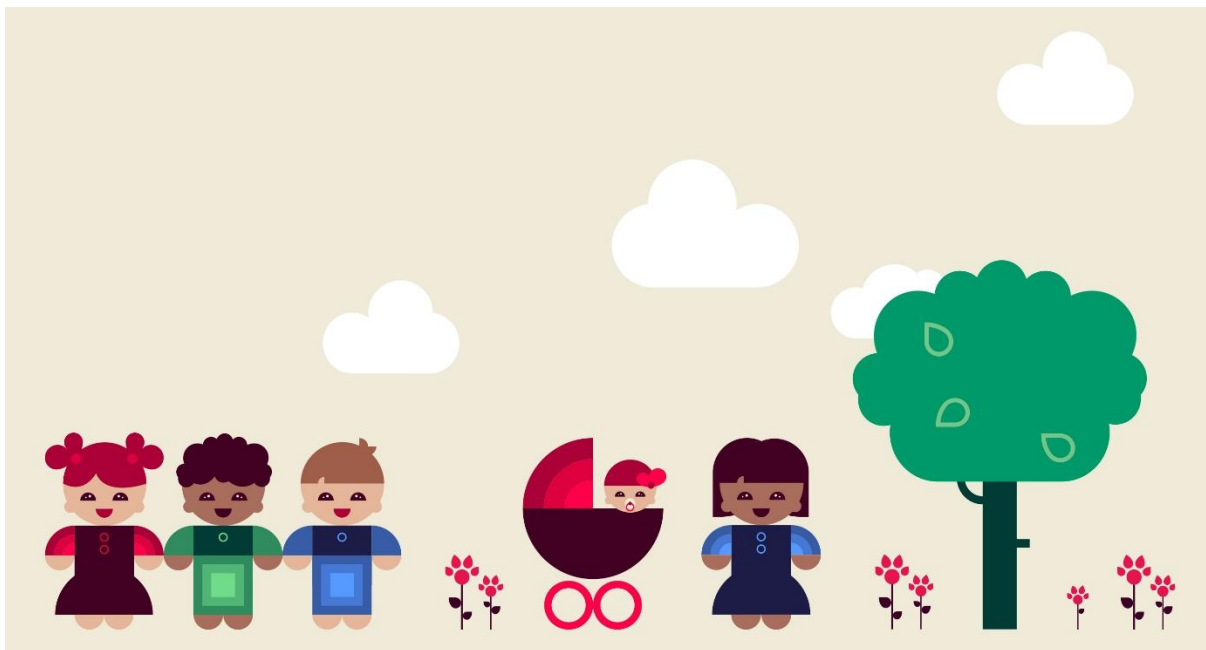
2. Rammene for å drive barnehage. Grunnlagsdokumenter.

Barnehagens formål og innhold er fastsatt gjennom [Barnehageloven](#) og [Rammeplanen](#). Disse dokumentene er utgangspunkt for barnehagens daglige drift og årsplanen bygger på disse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og FNs konvensjon om barnets rettigheter.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan våre barnehager skal jobbe det kommende året. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid.

Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med i barnehagene og i barnegruppene, avhengig av barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter.

Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeid skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).



3. Kvalitetsutvikling

Preg barnehager sine fokusområder:

Preg barnehager AS har utviklet en handlingsplan for kompetanseutvikling, ledelse og organisering. Du kan lese mer om våre fokusområder på www.pregbarnehager.no

3.1 Kompetanseutvikling for Preg barnehager AS

I Preg barnehager har vi et stadig fokus på rekruttering av formålstjenlig kompetanse til våre barnehager. Et profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til bedre rekruttering av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagoger og fagarbeidere til våre barnehager, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonene, ved å ta imot lærlinger fra videregående skoler og studenter til praksis fra høyskolene. Daglige ledere og øvrige ansatte i barnehagene oppfordres til å oppdatere og videreutvikle sin kompetanse – både individuelt og kollektivt. Statlig tilskudd gjennom kompetanseordninger og tiltak, er et bidrag for å støtte opp om vårt ansvar som barnehageeiere.

Medarbeidere som får nye utfordringer, som har dyktige og engasjerte kollegaer og som får utviklet seg faglig, blir gjerne værende i sine stillinger over år. Dette styrker kvaliteten i Preg barnehager.

3.2 Barnehagen som en lærende organisasjon

Barnehagen skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal være i endring og utvikling. Det krever stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkes i å være en lærende organisasjon, må barnehagens ledelse være kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidere føler eierskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.

3.3 System for samspillskvalitet

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Rammeplanen kap. 3

Preg barnehagene skal kjennetegnes av et leke og læringsmiljø som oppleves som trygt, godt og utviklende. Vi har derfor valgt å støtte oss til et rammeverk for interaksjon utviklet av Pianta, Hamre og Paro. Grunntanken i dette rammeverket er at barns utvikling og læring skjer i relasjon med andre barn og gode trygge voksne. De har laget et rammeverk for interaksjon (TTI rammeverket) som systematisk ser på hvordan man kan jobbe godt med relasjoner for å fremme utvikling og læring. (Class). Gjennom dette teoretiske perspektivet jobber alle Preg barnehager for å støtte ansatte i deres jobb med å skape trygge gode miljøer som setter verdifulle spor videre i livet.

Class er en forkortelse for Classroom Assessment Scoring System (CLASS; La Paro, K., Hamre, B.K., & Pianta R.C., 2012). Dette er et observasjon- og refleksjonsverktøy som er utviklet for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn i barnehagen. Hovedfokuset

er på voksenrollen og på den voksnes ansvar for å legge til rette for og støtte alle barns utvikling av trygghet, læring og trivsel.

CLASS deles inn i 3 områder: **Emosjonell støtte, Organisering av avdeling, og Støtte til læring og utvikling.** I Preg barnehager innfører vi dette til refleksjon og kompetanseheving trinnvis, i løpet av en treårs periode.

3.4 Satsningsområdet for de ansatte i Preg Torvikbukt er: Produktivitet

Planlegging og organisering av dagen	Ved at de voksne har god kontroll over hva dagen skal inneholde, blir det mindre farting fram og tilbake. Det gjelder særlig å planlegge til samlingsstund, slik at barna ikke må vente unødige for at den voksne har glemt å hente noe.
Gode kommunikasjonsrutiner	Ved at de voksne har gode rutiner for kommunikasjon utenfor «avdelingstid», minsker det behovet for å prate over hodet på barna.
Utnytte læringsmuligheter i overganger	Voksne kan bruke «ventetid» til noe gøy og lærerikt for barna. Når barna skal stå i kø kan den voksne ha gjetteleker, sang, og andre leker.
Å være til stede med hele seg	Voksne som er oppmerksomme, til stede, og har åpent blikk kan bidra til mer ro i overgangssituasjoner, under måltider og i frileken.

Satsningsområde for barnegruppa

Lærings -og lekemiljø

- ♥ Lekestasjoner
- ♥ Tilbud om varierte aktiviteter til enhver tid
- ♥ Overgangssituasjoner med læring, mestring og glede
- ♥ Mindre uro og vandring i frileken
- ♥ Rommet som den «tredje pedagog».

Språk og skriv

Preg Torvikbukt er med i et interkommunalt lærings -og kompetansehevingsarbeid som heter Nettverk Nordmøre. Vi har jobbet med læringsmiljø i 3 år, matematikk i 2 år, og vi startet med språk og skriv i starten av 2025. Det er en ansatt (utviklingslærer) og styrer som har ansvar for å videreformidle ny kunnskap, og gjennomføre oppgaver og mellomarbeid i barnehagen.

Vi har ekstra fokus på høytlesning, fri tilgang til bøker for alle aldre, bøker tilgjengelig ute, og til og med et eget barnehagebibliotek hvor foreldre og barn kan låne med seg bøker hjem. Dette er et arbeid som vi nettopp har startet med, og vi ser allerede at leselysten har økt blant barna.

4 Barnehagens pedagogiske plattform

4.1 Målene i visjonsdokumentet

“Sammen om å sette verdifulle spor” er vår visjon. I visjonsdokumentet er disse målene felles for alle:

- ♥ I våre barnehager skal alle få oppleve ubetinget kjærlighet
- ♥ I våre barnehager skal alle vite at de er skapt av Gud og kjenne at de er unike og verdifulle
- ♥ Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse

Disse målene skal vi alltid ha for øye i alt arbeid vi gjør i barnehagen

Preg Torvikbukt bygger sin verdiformidling på kristen tro og tradisjon. Verdiformidlingen skjer i hverdagssituasjoner og i pedagogisk tilrettelagte aktiviteter.

I Torvikbukt barnehage betyr dette:

- ♥ Vi vil møte barna med en åpen favn på deres nivå, og sørge for at de føler de er like mye verd uansett deres bakgrunn eller utgangspunkt.
- ♥ Vi vil formidle at de er verdifulle slik de er, ikke for hva de presterer eller gjør.
- ♥ Vi viser at vi er glade i barna selv om de gjør noe “dumt” og trøster de som trenger trøst.
- ♥ Det hender også at vi voksne gjør noe dumt, og da er det viktig at en kan be om unnskyldning.
- ♥ Vi vil at de kristne verdiene skal prege hverdagen vår. Vi synger bordbønn og kristne barnesanger, og vi har samlinger hvor vi formidler bibelhistorier.
- ♥ Vi vil være forbilder for barna ved å anerkjenne hverandre, både små og store, og snakke til hverandre på en respektfull, kjærlig og imøtekommende måte.

4.2 Vårt syn på barn

Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvbilde, oppleve trygghet og glede. De ansatte skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse. Vi vil være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.

I Torvikbukt barnehage betyr dette:

- ♥ Vi vil framsnakke barna og omgås dem på en måte som styrker deres selvbilde.
- ♥ Vi vil bli godt kjent med det enkelte barns muligheter og interesser, og være åpne for barnas innspill.
- ♥ Vi ansatte skal være trygge voksne som legger opp til utfordring i hverdagen.
- ♥ Ved å legge til rette for gode lekegrupper bidrar vi ytterligere til utvikling og progresjon.
- ♥ Vi vil bruke aktiv og passiv observasjon som gir bedre innsikt i barnets behov.
- ♥ Vi har gode samtaler med barna og viser forståelse og toleranse for barns ulike behov.

4.3 Voksenrollen

Vi skal være voksne som bygger en positiv relasjon med barna og mestrer balansen mellom å være varm og tydelig. Vi skal se barnets perspektiv og ha medvirkning i fokus. Den voksne utøver positiv grensesetting ut ifra barnets forutsetninger. Dette skal være preget av varme og respekt for barnet. Det er den voksne som har ansvaret for relasjonen med barnet, og som alltid skal være bevisst de verdifulle spor den setter.

I Torvikbukt barnehage betyr dette:

- ♥ Vi er bevisst på hvordan vi fremstår for barna og hvilke kroppsspråk vi har.
- ♥ Vi skal være åpne, imøtekommende og gode rollemodeller for barna.
- ♥ Når vi setter grenser er vi klar over barnas ulike behov, med forståelse for hva som ligger bak adferd og handling.
- ♥ Vi vil veilede barna i en respektfull, tydelig og mild tone.
- ♥ Vi deler observasjoner og kunnskap for å ha best mulig innsikt i hvordan vi skal forholde oss til enkeltbarnet.



5 Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring

Barn skal trives og ha det godt i barnehagen. I Preg barnehager sørger vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at de lærer og utvikler seg ut fra egne forutsetninger.

“Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.” (Rammeplanen)

5.1 Omsorg

Trygghet er utgangspunktet for barns trivsel og læring. Derfor kommer omsorg alltid i første rekke. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive voksne gir barna den omsorgen de har behov for.

Personalet i våre barnehager skal ha fokus på hvordan det enkelte barn har det og legge til rette for aktiviteter som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og hørt. På en slik måte setter vi verdifulle spor.

I Torvikbukt barnehage betyr dette:

- ♥ I vår barnehage legger vi stor vekt på å gi barna omsorg, og at hvert barn skal kjenne at de er elsket.
- ♥ Trygghet er forutsetning for all læring, derfor kommer omsorgen først.
- ♥ Vi skal vise barna at de er velkomne og ønsket i vår barnehage, og at vi hver dag er glade for å se dem.
- ♥ Vi veileder barna i å gi hverandre omsorg, og anerkjenner deres omsorg for hverandre.
- ♥ Vi skal være gode rollemodeller for barna, så de lærer å gi omsorg til andre på samme måte som de selv opplever å motta omsorg.

- ♥ Storbarnsgruppen (Storstuå) har «Hjertesamling» hver uke, der temaet er følelser, og de kan ta opp og snakke om noe som har skjedd i løpet av uka. Der får barna dele sine opplevelser, og får høre hvordan de andre opplevde hendelser som har skjedd.

- ♥ Småbarnsgruppen (Litjstuå) bruker Steg for Steg, et pedagogisk opplegg som er laget for at barna skal lære seg å kjenne igjen egne og andres følelser, og kunne utvikle forståelse for hvorfor følelsene kommer både hos seg selv og hos andre.

5.2 Lek

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring, samtidig som den er et mål i seg selv. Gjennom leken utvikler og videreutvikler barn sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. Ved å inngå i et lekefelleskap drar barna nytte av hverandres styrker og

kunnskaper. I samspill med hverandre og med de voksne skapes et godt miljø for glede, læring og utvikling.

Lekemiljøene i våre barnehager skal være inkluderende, allsidige og stimulerende. De voksne skal være deltakende og støttende i barnas lek.

I Torvikbukt barnehage betyr dette:

- ♥ I vår barnehage har leken en viktig plass. Lek er alltid læring, og vi ønsker at leken skal være en kilde til fellesskap og samhold.
- ♥ Gruppetilhørigheten er viktig for at barna skal kjenne at de er en del av et fellesskap, og dette styrker selvfølelsen til barnet.
- ♥ Vi er nærværende og deltakende voksne som kan observere, veilede og støtte barna i leken, så de får øvelse i å bli med i lek og å holde seg i leken.
- ♥ Vi legger til rette for variasjon i leken, både voksenstyrt lek og barnas frilek.
- ♥ Vi lar barna få stor frihet i hva de skal leke med, og forsøker å gi dem gode og varierte valgmuligheter.
- ♥ Vi fremmer et inkluderende miljø der alle kan delta på sitt nivå.

5.3 Danning

I fellesskap med andre utvikler barn sin identitet og sin selvstendighet. Barn samler erfaringer gjennom hva de gjør, hvilke tilbakemeldinger de får av andre og hva de opplever. De ansatte skal anerkjenne barna som individer med tanker, følelser og intensjoner, og støtte barnas forsøk på å skape mening i den verden de er en del av.

I våre barnehager skal barna få kunnskap som er med på å utruste dem til å ta gode valg i livet. Dette er en del av en livslang læring og en prosess som handler om hvem man er og hvordan man er i møte med andre mennesker. Vi ønsker å sette verdifulle spor i barna på en slik måte, at de selv føler seg verdifulle og at de er gode nok som de er. På den måten kan de ta med seg sine erfaringer som et grunnlag å bygge videre på i livet.

I Torvikbukt barnehage betyr dette:

- ♥ I vår barnehage ønsker vi å ha et godt samarbeid med foreldrene om hvordan vi håndterer ulike situasjoner.
- ♥ Hjelp barna til å sette ord på, og håndtere følelsene sine på en god måte.
- ♥ Lære barna respekt for egne og andres grenser, og å se andres behov.
- ♥ Lære barna gode vaner og å være høflig.
- ♥ Hjelp barna å forstå sosiale spilleregler, og å bruke dem på en god måte.

Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 2)

Hverdagene i våre barnehager skal være preget av utforskning og lek, der barna tilegner seg ny kunnskap og nye ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får gode mestringsopplevelser innenfor trygge rammer. Vi ønsker å sette verdifulle spor med ansatte som har god relasjonskompetanse og tid for læring.

I Torvikbukt barnehage betyr dette:

- ♥ I vår barnehage skal barna få oppdage, utforske, få ny innsikt og utvide sine perspektiv i forskjellige tema.
- ♥ Vi vil gi dem et stimulerende miljø som støtter deres lyst til å leke, lære og mestre.
- ♥ Vi tilrettelegger innholdet i samlingsstunder og aktiviteter, så barn i ulike aldersgrupper får tilpasset aktivitetene etter sitt nivå.
- ♥ Vi utfordrer barna til å prøve nye ting, og til å strekke seg etter nye mål.
- ♥ Vi har lekens læringsverdi i tankene når vi planlegger aktiviteter.
- ♥ Vi legger opp til mestring og utvikling
- ♥ Vi vil lære barna aksept, toleranse og respekt for forskjeller.
- ♥ Vi vil gi barna opplevelser som stimulerer nysgjerrighet og undring, selvtillit og selvfølelse.

6 Barns medvirkning

I Preg barnehager skal barna få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barn skal gis tid og rom til innspill som bidrar til at de opplever å påvirke sin egen hverdag. I våre barnehager skal barna kjenne at de har en verdifull og viktig stemme inn i et fellesskap som er trygt og inkluderende for alle. Personalets syn på barnet og sin egen rolle som voksen vil ha betydning for hvordan barn opplever medvirkning i hverdagen.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.
(Rammeplanen)

I Torvikbukt barnehage betyr dette:

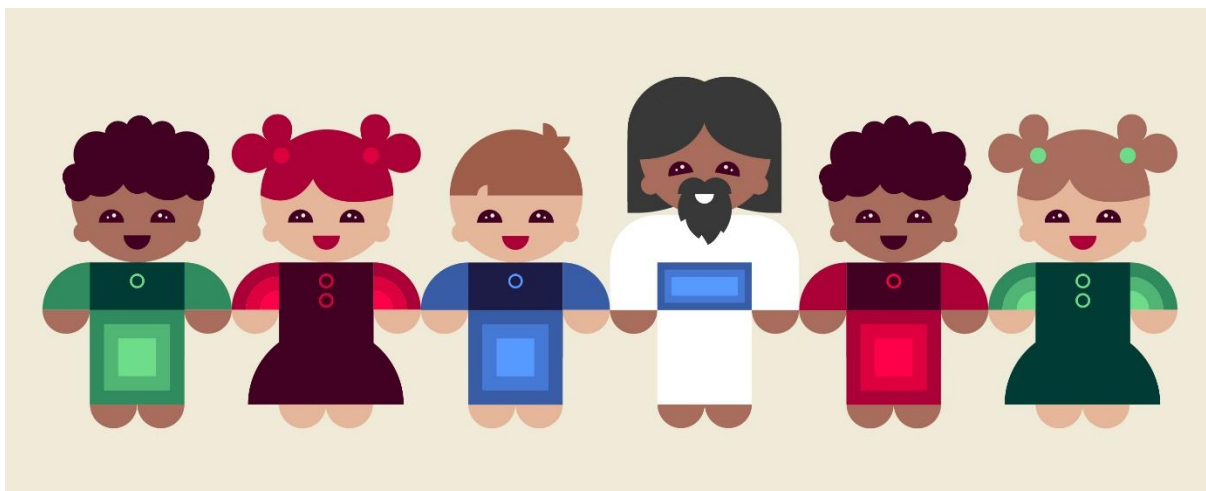
- ♥ Personalet skal være lydhøre for barnas interesser og meninger og ta dette med i planlegging og evaluering.
- ♥ Vi skal være voksne som lytter, tolker og observerer barna, og vi må ta de på alvor.
- ♥ Vi skal ta barneperspektivet slik at barn med eller uten talespråk kan få medvirkning i hverdagen sin.
- ♥ Vi legger vekt på barns medvirkning ved oppstart i barnehagen for å få en god start på barnehagelivet.

7 Plan for det kristne innholdet

Preg barnehager har et kristent livssynsgrunnlag. Det betyr at barna i våre barnehager får en barnehagehverdag basert på kristne og humanistiske verdier. Vårt formål, vår visjon og våre verdier er felles for alle våre barnehager. Dette skal være grunnlaget for de valg vi gjør, både i hverdagsaktiviteter og i andre planlagte aktiviteter.

I Torvikbukt barnehage betyr dette:

- ♥ I vår barnehage har vi bibelstund en dag pr. uke hvor vi formidler en fortelling fra Bibelen og snakker om og undres over innholdet i den sammen med barnegruppa.
- ♥ Vi bruker de pedagogiske verktøyene fra NLM ung, Kort & Godt og Smått & Godt og vi supplerer med Karina og Jarle Waldemar sitt opplegg, som er utarbeidet for Læringsverkstedets barnehager.
- ♥ Vi setter opp en plan for bibelstundene slik at bibelfortellingene kommer i kronologisk rekkefølge i samsvar med de ulike høytidene.
- ♥ Vi markerer de forskjellige høytidene gjennom barnehageåret, og jul og påske blir lagt litt større vekt på enn andre bibelfortellinger. Da har vi gjerne fellessamlinger for hele barnehagen, der både barn og voksne er med og dramatiserer.
- ♥ Vi synger kristne bordvers og har mange kristne sanger vi tar frem i sangstunder.
- ♥ Barna lærer barnebønner som vi bruker fast i samlingsstundene.
- ♥ Vi har kristne barnebøker tilgjengelig for barna sammen med andre barnebøker.
- ♥ Vi lærer om kristent arbeid i verden gjennom UngGlobal sine misjonsprosjekt, og i 2025-2026 er det PERU som er fokusområdet. Vi jobber med dette i et par uker, og så avslutter vi med enten en fest, markering eller misjonsløp (barn løper for barn).



8 Tilknytning og relasjonsbygging

8.1 Plan for oppstart i barnehagen

«Når barnet begynner i barnehagen for første gang skal barnehagen i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet får en trygg og god start.» Rammeplanen, kap.6.

Vi ønsker at oppstarten i barnehagen skal være best mulig for både det nye barnet, foreldrene og barnehagen. Derfor har vi laget en mal for hvordan vi pleier å gjennomføre tilvenningen. Denne bruker vi som et utgangspunkt, men hvis det er behov så justerer vi planen.

Vi legger vekt på å være imøtekommende og tilpasningsdyktige, for å ivareta alles behov i tilvenningsprosessen.

Vi ønsker de nye barna velkommen på besøk før selve oppstarten, hvis foreldrene ønsker og har anledning til dette.

Vi har laget en informasjonsfolder, der det meste foreldrene trenger å vite er med. Denne sørger vi for at de får utlevert i god tid før oppstarten, så de bl.a. vet hva de trenger å ha med seg første dag. Det gir trygghet for foreldrene jo mer informasjon de har på forhånd. I folderen er det også en beskrivelse av barnehagen, med kontaktopplysninger. Erfaringen vår er at foreldrene setter pris på å få denne informasjonen i god tid, og setter pris på folderen.

Oversikt over hvordan vi gjennomfører de 3 tilvenningsdagene:

Dag 1:

Denne dagen er det nok for barnet å være her fra oppmøtetiden og fram til sovetiden. Barnet drar hjem for å sove og foreldrene skifter bleiene denne dagen.

Dag 2:

Denne dagen kan barnet få legge seg i vogn her i barnehagen, foreldrene legger barnet selv. Foreldrene velger om de vil bli her i barnehagen mens barnet sover, eller om de vil dra hjem. I så fall ringer vi så snart barnet våkner.

Dag 3:

Denne dagen kan foreldre prøve å være litt borte fra barnet i barnehagen i kortere stunder. Vi samarbeider med foreldrene og avtaler et opplegg etter individuelle behov.

Vi holder tett kontakt med foreldrene i starten, ved å sende meldinger hvordan det går, sende bilder av barnet og å si fra om barnet er slitent og bør hentes tidlig. Det er viktig for oss å ha et godt samarbeid med foreldrene, slik at alle er trygge på at barnet har det godt i barnehagen.

8.2 Planer for overganger i barnehagen (innad, mellom barnehager og til skolen)

Overgang fra småbarnsgruppen til storbarnsgruppen bruker å skje på høsten det året barna fyller 3 år. Her er det rom for hensyn til barnets behov og modenhet. Barna skal få gode muligheter til å bli kjent med de voksne som jobber med de eldste barna, og i vår barnehage er ikke det et problem.

Overgang fra barnehage til skole:

Overgangen fra barnehagen til første klasse er en viktig del av barnehagetiden. Vi skal gjøre denne overgangen til en trygg og hyggelig periode for barna. Når barna begynner på sitt siste år i barnehagen, blir de med i Bjørneklubben. Bjørneklubben er samlet en time i uka, og har et opplegg som er innrettet for å gjøre barna klare til skolestart. Her får de oppgavebøker, og barnehagelæreren som har denne gruppa legger opp til et miljø der barna får følelsen av at "Nå er vi skolestartere!"

Sammen med Torvikbukt skole, som ligger rett i nærheten, planlegges jevnlige besøksdager gjennom året, hvor Bjørneklubben besøker skolen og deltar i et par timer hvor de er sammen med første klasse. Her får de bli kjent med skolen, og de får innsikt i hvordan livet på skolen er litt likt, men også annerledes fra livet i barnehagen.

Når det begynner å nærme seg sommerferie har vi mange opplegg for skolestarterne.

- ♥ -Vi deltar på den årlige leirdagen på Vestheim Ungdomssenter.
- ♥ Barna får muligheten til å delta på en overnatting, en bytur eller noe annet som er spesielt og spennende.
- ♥ Torvikbukt skule arrangerer førskoledager, to - tre dager hvor Bjørneklubben får være med på hele skoledagen og SFO. Her får de skikkelig følelse av å være en klasse etter som de er sammen med alle barna de skal gå sammen med.
- ♥ Sammen med læreren barna vil få på Torvikbukt skole har ped.lederen til Bjørneklubben en overgangssamtale sammen med foreldrene. Her overfører vi nyttig informasjon fra barnehagen til skolen, for sammen å kunne gjøre overgangen best mulig for det enkelte barnet.
- ♥ Til slutt har vi en avslutningsfest for Bjørneklubben, der barna blir invitert sammen med foreldrene sine. Barna opptrer med sang og de får en hjemmediktet sang og gave fra barnehagen. Vi koser oss med god servering, deler små hilsener og ser bilder fra den tiden skolestarterne har gått i barnehagen.

8.3 Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering. Personalet skal være oppmerksomme på egne holdninger og atferd, både i forhold til oppførsel som kan virke krenkende og ved bruk av makt og tvang.

Personalet skal håndtere og følge opp uønskede situasjoner, jfr Barnehageloven kap. 8, § 42. Det skal utarbeides en skriftlig plan i henhold til aktivitetsplikten.

Preg barnehager har utarbeidet en egen handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø.

Barnehagens plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø:

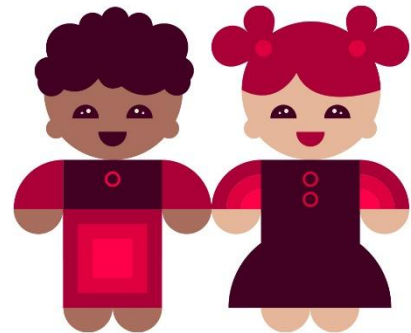
Barnehagen skal jobbe systematisk med å forebygge utestengning og mobbing, og skape et godt miljø der barna trives og er sosialt inkludert. Vi har nulltoleranse for krenkende handlinger som mobbing, utestengning, diskriminering, vold og trakassering.

Vi legger vekt på at vi skal være romslige og varme voksne, tydelige og autoritative voksne som setter gode grenser.

Hver uke har vi «**Hjertesamling**», som er en samlingsstund med fokus på vennskap, egne og andres følelser, og hvordan vi vil være mot andre. I denne samlingen tar vi ofte opp tema som vi ser er aktuelle. Det kan være alt fra en bestemor som er død, barn som ikke vil sitte på samme bord, eller at noen synes herjelek er skummelt. Vi bruker ulike virkemiddel i samlingen, som dramatisering, plansjer, bøker, fortelling og samtale.

Forebygge:

- ♥ Fokus på vennskap og lek
- ♥ Observasjoner, samtaler med barn
- ♥ Være i leken sammen med barna
- ♥ Være til stede når barna leker
- ♥ Voksne med «lange ører» og et våkent blikk
- ♥ Jobbe med verdier hos både barn og voksne
- ♥ Se med «det gode blikk»



Tiltak:

- ♥ Samtale med barnet
- ♥ Kontakt med foreldre
- ♥ Systematisk observasjon
- ♥ Ta barn og foreldres bekymringer på alvor
- ♥ Aktivitetsplan ved mistanke eller kjennskap til at et barn ikke har det godt i barnehagen. Vi har rutine for dette i PBL mentor.

8.4 Inkludering

I Preg barnehager skal alle barn kjenne seg elsket og verdsatt som viktige deltakere i fellesskapet. Vi arbeider med mangfold og inkludering som en helhetlig del av hverdagen, og vårt mål er at alle barn skal oppleve trygghet og ivaretagelse. Vi arbeider daglig for å gi opplevelser som setter verdifulle spor.

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.»
(Rammeplan)

Barnehagen skal være en inkluderende arena der barn kan knytte vennskap, trives, utvikle seg og lære. Alle barn skal få delta ut fra sine forutsetninger.

Vi skal bidra til å styrke barns identitet, og skape fellesskap der det er rom for alle.

I Torvikbukt barnehage betyr dette:

- ♥ På storbarnsgruppen har vi ukentlig «Hjertesamling» der vi tar opp sammen med barna hvis det har skjedd noe dumt i løpet av uka, og som har vært vanskelig for noen. Vi snakker om situasjonene som har oppstått, og barna får hver sin tur til å si det de tenker. Det å snakke sammen om vanskelige ting hjelper barna til å se saken fra den andres side, og da får de bedre forståelse for hvordan de andre føler det i en konflikt.
- ♥ Vi hjelper hverandre å forstå ulike følelser, og forklare hvis barna mangler ordene de behøver for å uttrykke seg.
Hjertesamlingene kan også handle om følelser som ikke er vonde, det er også fint å snakke om ting som gjør oss glad! Barna får øvelse i å si hva de tenker, lytte til andre og vente på tur. Alles følelser og utsagn er like viktige, alle er inkludert i samtalen. Det er lettere for de barna som ikke alltid er frempå og tar ordet, å delta når det går etter tur, og alle lytter på det de sier uten å avbryte.
- ♥ Vi bruker pedagogiske opplegg som Steg for steg og Hjerteprogrammet med Mats og Mille. Disse hjelper barna å forstå og sette seg inn i andres sted, og bedre forståelsen for andre.
- ♥ Vi ser hvert enkelt barn, i f.eks. samlingsstunder. Vi synger navnesanger der vi ser på og tar hånden deres etter tur mens vi synger navnet deres, dette styrker fellesskapsfølelsen og gruppetilhørigheten. Det er viktig for alle barn å føle at de er en del av gruppa, at de er en del av noe større enn seg selv, og at de hører sammen.
- ♥ Hvis det skjer at et barn blir aktivt utestengt fra leken eller blir plaget av andre, er vi tett på og følger opp. Vi er til støtte for barna som er involverte, vi er aktive pådrivere for at barnet skal inkluderes, vi framsnakker barnet og hjelper og støtter dem i leken så det blir lettere både for den som blir utestengt og de som stenger andre ute. Det kan være mange grunner til slike situasjoner, ofte er det manglende lekeforståelse og ferdigheter hos en eller flere av barna. Vi hjelper dem med å forklare, støtte og veilede, så de forstår hvordan det kan lekes sammen uten at noen blir utestengt og blir lei seg.

På hjemmesiden vår ligger en inkluderingsplan, som er en mer detaljert og konkret plan over hvordan barnehagen jobber med inkludering. www.torvikbukt.barnehage.no

9. Progresjon

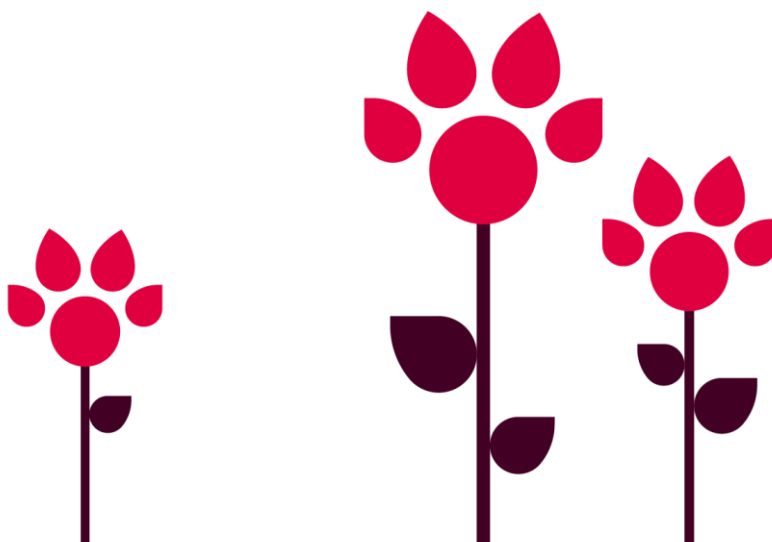
Progresjon er en prosess som ifølge [rammeplanen](#) skal rette seg mot barnas opplevelser, lek og læring. Det er derfor de ansattes rolle å finne barnets utgangspunkt, og bygge videre på dette slik at hvert barn får akkurat passe utfordringer, og en god progresjon. De voksne i våre barnehager skal sikre progresjon ved å være til stede og se barna i mestringsøyeblikk, dokumentere og hjelpe dem til videre utvikling.

Tilrettelegging i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskaper, ferdigheter og selvsagt barnets egne ønsker. Barna i våre barnehager må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de stadig lærer mer, og vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

SAMMEN OM Å SETTE VERDIFULLE SPOR

Barnehagens progresjonsplan finner dere på hjemmesiden vår.

www.torvikbukt.barnehage.no



10. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Felles overordnet grunnlag

Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal **følges opp, dokumenteres og vurderes**. Det skal legges til rette for at barn, foreldre, barnehagens personale og eiere kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet.

Barnegruppens og enkeltbarnets behov skal observeres og vurderes fortløpende.

PLANLEGGING: handler om å legge til rette for at barna skal trives, leke, lære og utvikle seg. Vi skal være fleksible, og ta utgangspunkt i:

- ♥ Rammeplanen for barnehagen
- ♥ Interesser og behov hos barna
- ♥ Observasjoner av barnegruppen
- ♥ Barnehagen sin årsplan og lokale planer
- ♥ Samarbeid med foresatte.

Metoder:

- ♥ Månedspaner, årshjul og dagsrytme
- ♥ Pedagogiske mål og aktiviteter
- ♥ Tilrettelegging for lek og læring i ulike rom og situasjoner.

DOKUMENTASJON: skal synliggjøre hva barna opplever, lærer og er opptatte av. Dette er også viktig for å kunne vurdere og justere det pedagogiske arbeidet.

Formål med dokumentasjon:

- ♥ Refleksjon over praksis
- ♥ Dele med foresatte
- ♥ Synliggjøre det pedagogiske arbeidet i barnehagen
- ♥ Involvering av barna i egen læring

Metoder:

- ♥ Bilder, video, observasjonsnotater
- ♥ Produkter som barna har laget (tegninger, kunst og fortellinger)
- ♥ Digitale verktøy eller plakater/temaplansjer

VURDERING: er refleksjon og analyse av hvordan det pedagogiske arbeidet fungerer – med mål om utvikling og forbedring.

Metoder:

- ♥ Teamrefleksjoner (avdelings -og personalmøter)
- ♥ Pedagogiske samtaler
- ♥ Evaluering av planer og aktiviteter
- ♥ Medvirkning fra barn og foresatte

11.Samarbeid

11.1 Eier Preg barnehager AS

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd.

Preg barnehager og den enkelte barnehage samarbeider systematisk om å gi barna et barnehagetilbud av god kvalitet. Dette er nedfelt i Preg barnehagers Fokusområder.

11.2 Foreldresamarbeid

Personalet i barnehagen har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet til foreldrene. Foreldrene i våre barnehager skal oppleve at de blir sett og at de blir tatt på alvor. Gode relasjoner til foreldrene, med kommunikasjon som er preget av respekt og varme, er av avgjørende betydning for et godt foreldresamarbeid.

«Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens ansvar å forvalte.» (Rammeplanen)

Et godt samarbeid mellom hjemmet og barnehagen er til barnets beste

Vi har følgende arenaer for foreldresamarbeid:

- ♥ Daglig samtale og kontakt ved levering og henting.
- ♥ Foreldre og barn blir møtt av en voksen i garderoben hver dag.
- ♥ Informasjonsflyt til foreldre via What's App, Kidplan, plakat, infoskriv.
- ♥ Månedspan og månedsbrev.
- ♥ Foreldresamtaler - høst og vår (samtale på våren er frivillig).
- ♥ Foreldremøter to ganger i året. Gjennom bruk av IGP, Menti og dialogspill får foreldrene i stor grad være aktivt med på foreldremøtene.
- ♥ Foreldrerådet - foreldrene til alle barna kan ta opp saker her.
- ♥ Samarbeidsutvalget - foreldrerepresentant er med på drøftinger og beslutninger som angår barna og barnehagen.

Barnehagen har som oppgave å gi barnet omsorg og oppdragelse i samarbeid med foreldre. Dermed er det veldig viktig at foreldrene og de ansatte i barnehagen snakker sammen, forstår og har tillit til hverandre.

11.3 Kommunen

Barnehagen har samarbeid med Gjemnes kommune angående opptak av barn, og daglige ledere har samarbeidsmøter om saker som gjelder alle barnehagene i kommunen.

- ♥ De andre barnehagene i kommunen: Preg Torvikbukta inviterer barn og ansatte fra de andre barnehagene i kommunen til "Barnehagelekene" på Øra stadion i juni.
- ♥ Bibliotek: Vi blir invitert til høytlesning på biblioteket flere ganger i året, og da er det ofte barn fra andre barnehager der også. Vi bruker å låne med oss mange bøker hver gang vi besøker biblioteket.

- ♥ Pedagogisk - Psykologisk Tjeneste (PPT): Barnehagen har samarbeid med Hustadvika PP-tjeneste, hvor det er fagfolk som kan gi råd og veiledning til personalet. Vi har i kommunen et ressursteam i samarbeid med PPT. Barnehagen har ikke mulighet til å kontakte PP-tjenesten vedrørende enkeltbarn uten foreldrene sitt samtykke. Dersom det er ønskelig, kan vi formidle kontakt mellom foreldre og PPT.
- ♥ Helsestasjon, barneverntjenesten
- ♥ Nettverk Nordmøre: Et nettverk for samarbeid og utvikling av oppvekstsektoren på Nordmøre. De arrangerer samlinger hvor utviklingslærer (som er ansvarlig for videre formidling på enheten) og daglig leder fra barnehagen er med, sammen med utsendinger fra 45 skoler og 80 barnehager på Nordmøre. På en felles planleggingsdag hvert år, arrangerer nettverket fagdag for alle ansatte i skoler og barnehager på Nordmøre.

11.4 Andre

- ♥ PBL: Preg barnehager Torvikbukt er medlem i Private Barnehagers Landsforbund (PBL). Det er en landsomfattende interesse- og arbeidsgiverorganisasjon for private barnehager. PBL gjennomfører tarifforhandlinger på vegne av medlemsbarnehagene. PBL skal bidra til å øke kvaliteten og verdiskapningen, og bistå alle medlemsbarnehager med allsidig kompetanse og tilbud om kurs og rådgivning innenfor ulike områder.

Kontakt oss gjerne:

PREG TORVIKBUKT

Sørlandsvegen 13, 6639 Torvikbukt

E-post: torvikbukt@pregbarnehager.no

Hjemmeside: www.torvikbukt.barnehage.no

Telefon:

- ♥ Daglig leder: Kristin Barlaup Martinsen tlf. 474 89 826
- ♥ Avdelingstelefon (Storstuå): tlf. 488 96 472
- ♥ Gruppetelefon (Litjstuå): tlf. 488 96 342

Årsplanen er godkjent: 06.06.2025